

Подготовка

К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ по русскому языку

- РЕКОМЕНДАЦИИ • ИНСТРУКЦИИ
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
- ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4
класс



Издательство «Учитель»

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 класс**

**Рекомендации. Проверочные работы.
Тренировочные упражнения. Инструкции**

Составитель Н. В. Лободина

Волгоград

УДК 372.016:811.161.1*04

ББК 74.268.1 Рус

П44

Составитель Н. В. Лободина

П44 Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 4 класс : рекомендации, проверочные работы, тренировочные упражнения, инструкции / сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 87 с.

ISBN 978-5-7057-4674-3

Практика системы подготовки к проведению Всероссийской итоговой проверочной работы отвечает требованиям ФГОС НОО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи. В пособии представлены рекомендации учителю начальных классов по документационному обеспечению проведения работ, кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО по русскому языку для процедур оценки качества начального образования, характеристика диагностических материалов, структура и модели итоговых проверочных работ по русскому языку, тренировочные упражнения, составленные с учетом типичных ошибок и возникающих трудностей при изучении определенных тем, инструкции для учителя и обучающегося, протокол (анализ) выполнения итоговой проверочной работы.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям МО, заместителям директора, воспитателям ГПД для успешной подготовки четвероклассников к итоговой аттестации по курсу русского языка начальной школы; полезно родителям для занятий с детьми по выполнению контрольных заданий.

УДК 372.016:811.161.1*04

ББК 74.268.1 Рус

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4674-3

© Лободина Н. В., составление, 2015

© Издательство «Учитель», 2015

© Оформление. Издательство «Учитель», 2016

Издание 2016 г.

НОРМАТИВНО-ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель проведения итоговой проверочной работы по русскому языку – оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по русскому языку.

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» // Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – С. 22–26.

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. – С. 119–125.

4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. – С. 36–44.

**Кодификатор планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального
общего образования по русскому языку для проведения
процедур оценки качества начального образования**

КОД	Проверяемые умения
1	2
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»	
1.1	Различать звуки и буквы
1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»	
2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3. РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»	
3.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
4.1	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение)
4.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж)

1	2
4.3	Определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	Находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»	
5.1	Различать предложение, словосочетание, слово
5.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.6	Выделять предложения с однородными членами
6. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.4	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
7.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста

1	2
7.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	Самостоятельно озаглавливать текст
7.5	Составлять план текста
7.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая проверочная работа для выпускников начальной школы по русскому языку состоит из 31 задания. Варианты итоговой проверочной работы равноценны по сложности, но различны по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении обучающимися индивидуальной оценки.

Каждый вариант обеспечивает проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Русский язык»; предполагает оценку сформированности всех планируемых результатов и тем курса русского языка, представленных в кодификаторе.

Общее количество заданий в вариантах по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе русского языка.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса русского языка.

Таблица 1

**Распределение заданий по основным разделам курса
«Русский язык»**

Разделы курса	Число заданий в демонстрационном варианте
«Фонетика и графика»	2
«Состав слова (морфемика)»	4
«Лексика»	5
«Морфология»	8
«Синтаксис»	5
«Орфография и пунктуация»	4
«Развитие речи»	3
Итого:	31

В работе предлагаются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности обучающегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать обучающихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	21	21
Повышенный	10	20
Итого:	31	41

В работе предложены задания различных форм:

- 17 заданий с выбором ответа (ВО);
- 7 заданий с кратким ответом (КО);
- 4 задания с развернутым ответом (РО);
- 3 задания на установление соответствий (УС).

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения итоговой работы, выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения (таблица 3).

Таблица 3

**Уровни достижения обучающимися
планируемых результатов обучения**

Уровень	Тестовый балл
Высокий	41–30
Повышенный	29–22
Базовый	21–16
Низкий	менее 16

**Структура итоговой проверочной работы
по русскому языку**

№ п/п	КОД	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Оценка в баллах
1	2	3	4	5	6
1	3.1	Выявлять слова, значение которых требует объяснения	Базовый	ВО	1
2	3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Базовый	ВО	1
3	7.3	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Базовый	ВО	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
4	3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Базовый	ВО	1
5	7.5	Составлять план текста	Базовый	УС	1
6	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Базовый	ВО	1
7	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации	Базовый	ВО	1
8	2.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Базовый	ВО	1
9*	5.5	Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Повышенный	РО	2
	4.4	Находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
10*	2.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Повышенный	ВО	2
11	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Базовый	ВО	1
12	4.4	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Базовый	УС	1
13*	5.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Повышенный	КО	2
	5.5	Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)			
	5.6	Выделять предложения с однородными членами			
14	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение)	Базовый	КО	1
15*	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Повышенный	КО	2
16	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение)	Базовый	ВО	1

1	2	3	4	5	6
17	4.3	Определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Базовый	ВО	1
	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)			
18	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение)	Базовый	ВО	1
	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)			
19	4.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж)	Базовый	КО	1
20	2.4	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Базовый	ВО	1
21	2.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Базовый	ВО	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
22	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Базовый	ВО	1
23*	3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Повышенный	РО	2
24	5.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Базовый	ВО	1
25	4.3	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Базовый	КО	1
26	5.1	Различать предложение, словосочетание, слово	Базовый	ВО	1
27*	5.1	Различать предложение, словосочетание, слово	Повышенный	РО	2
	3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
28*	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение)	Повышенный	КО	2
29*	6.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Повышенный	УС	2
30*	3.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	Повышенный	КО	2
	3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря			
31*	7.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	Повышенный	РО	2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Специальной подготовки обучающихся к выполнению итоговых работ не требуется. В процессе выполнения работы они должны продемонстрировать то, чему научились в начальной школе. Учеников нужно проинформировать только о дате проведения работы и при необходимости об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Время работы, включая организационную часть, – 45 мин.
Время выполнения заданий обучающимися – 40 мин.

В процессе выполнения работы необходимо соблюдать следующие основные правила:

1. Работа проводится в соответствии с инструкцией.

2. У обучающихся, сидящих за одним столом или соседними столами, должны быть разные варианты работы.

3. Работы выполняются на индивидуальных листах, которые раздаются обучающимся. Не следует предлагать сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее. По ходу работы необходимые расчеты или записи делаются на полях или любом свободном месте.

4. В процессе выполнения работы запрещается помогать обучающимся. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Организационный момент.

Предварительно учитель объясняет обучающимся цель работы, распределяет варианты.

Далее обращается к обучающимся.

– Ребята! Сегодня вам предстоит работа, цель которой – узнать, как вы освоили программу начальной школы по предмету «Русский язык» и насколько готовы обучаться в основной школе.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Сейчас я раздам вам тексты. Не открывайте их без моего разрешения. Вам понадобятся ручка, карандаш.

Подпишите, пожалуйста, свои работы. Запишите вверху листа номер (название) образовательной организации, класс, фамилию и имя в именительном падеже.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе ее прочитаем.

Учитель читает инструкцию, а обучающиеся следят по своим индивидуальным листам.

Педагог предлагает задать вопросы по тексту инструкции.

2. Выполнение итоговой проверочной работы обучающимися.

– Предлагаю приступить к выполнению работы. На выполнение заданий у вас 45 минут. Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Пожалуйста, начинайте.

За 5 минут до окончания работы педагог должен предупредить обучающихся:

– На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы еще не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы задание.

Когда время выполнения итоговой проверочной работы закончилось, педагог сообщает:

– Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь.

Большое спасибо за работу!

Собрав индивидуальные листы, учитель оценивает работу каждого обучающегося и заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ (АНАЛИЗ) ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Образовательная организация _____

Класс _____

Учитель _____

Ассистент _____

		Оценка выполнения заданий (в баллах)																									Общее кол-во баллов	Реко- мен- дации								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26	27	28	29	30	31		
№ п/п	Ф. И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1																																				
2																																				
3																																				
...																																				
24																																				
25																																				
Выход по каждому заданию																																				

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

В а р и а н т 1

Регион _____

Город (поселок, село) _____

Образовательная организация _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания по тексту «Летучая мышь». Сначала внимательно прочитай текст. Потом переходи к выполнению заданий. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов или даже небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ

(1)Ночью часто можно увидеть спящую взад и вперед летучую мышь. (2)Днем этих животных не видно. (3)Только в сумерки вылетают они из своих укрытий и ведут активный образ жизни.

(4)По величине головы и туловища летучая мышь очень похожа на обыкновенную, но имеет и много особенностей. (5)Нос

у животного тупой, плоский, с очень заметными ноздрями. (6)Глазки маленькие, а уши большие. (7)Крылья летучей мыши без перьев. (8)Это тонкая, полупрозрачная перепонка. (9)Самая крошечная летучая мышь-шмель живет в Таиланде и имеет размах крыльев 160 мм; длина ее тельца составляет около 33 мм. (10)Гигантские летучие мыши живут в Малайзии, они имеют размах крыльев 170 см.

(11)Летучие мыши размножаются один раз в год. (12)У самки на свет появляются 1–2 голых слепых детеныша. (13)Мать вскармливает их молоком. (14)Через месяц малыши сами начинают добывать себе **корм**.

(15)Летучие мыши спят днем. (16) Когда животное спит, оно висит вниз головой. (17)В зимнее время летучие мыши находят убежище и впадают в спячку.

(18)Летучие мыши не только совершенно безвредные, но и полезные животные, потому что истребляют вредных насекомых. (19)Ловят они бабочек, жуков и мошек. (20)Летучие мыши являются и хорошими опылителями цветковых растений, так как питаются цветочным нектаром.

Задание 1. Какое высказывание из текста содержит ответ на вопрос: «Почему летучая мышь – хищное животное?»? Обведи номер ответа.

- 1) Только в сумерки вылетают они из своих укрытий и ведут активный образ жизни.
- 2) Мать вскармливает их молоком.
- 3) Зимой летучие мыши находят убежище и впадают в спячку.
- 4) Ловят они бабочек, жуков и мошек.

Задание 2. Какие высказывания из текста являются ответом на вопрос: «Почему летучая мышь не птица?»? Обведи номер ответа.

- 1) По величине головы и туловища летучая мышь очень похожа на обыкновенную.
- 2) Летучие мыши являются и хорошими опылителями растений.

- 3) Мать вскармливает их молоком.
- 4) Крылья летучей мыши без перьев.

Задание 3. Из какой книги мог быть взят текст про летучую мышь? Обведи номер ответа.

- 1) Сказки и легенды народов мира.
- 2) Детская энциклопедия.
- 3) Сборник стихов о животных для детей.
- 4) Толковый словарь.

Задание 4. Прочитай предложение 12. Укажи, в каком значении употребляется в тексте слово «появляются». Обведи номер ответа.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Показываются; | 3) начинают; |
| 2) возникают; | 4) рождаются. |

Задание 5. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста про летучую мышь.

- ___ Питание животного.
- ___ Как спит летучая мышь.
- ___ Потомство.
- ___ Внешний вид.
- ___ Ночной образ жизни.

Задание 6. В каком слове все согласные звуки твердые? Обведи номер ответа.

яйца	тельце	мышь	перья
1	2	3	4

Задание 7. Летучие мыши питаются насекомыми. В каком ряду названия насекомых правильно расставлены по алфавиту? Обведи номер ответа.

- 1) Бабочка, бронзовка, бражник, листоед;
- 2) бражник, бабочка, бронзовка, листоед;
- 3) бабочка, бронзовка, бражник, листоед;
- 4) бабочка, бражник, бронзовка, листоед.

Задание 8. Выбери слово, которое соответствует схеме:

 . Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Приносят; | 3) полезные; |
| 2) безвредные; | 4) отложили. |

Задание 9*. Из предложения 3 выпиши главные члены предложения. Укажи, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

Ответ: _____.

Задание 10*. В предложении 20 найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень. Запиши слово, от которого образованы эти слова.

Ответ: _____.

Задание 11. Прочитай варианты проверки слов с безударной гласной в корне. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Слово «цв..точная» можно проверить словом «цветок».
- 2) Слово «выл..тают» можно проверить словом «полет».
- 3) Слово «н..здрия» можно проверить словом «ноздря».
- 4) Слово «г..ловушка» можно проверить словом «гол».

Задание 12. Вспомни признаки частей речи. С помощью стрелок установи соответствие между словами из предложения 17 и названиями частей речи.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) В | имя существительное |
| 2) зимнее | |
| 3) время | |
| 4) летучие | предлог |
| 5) мышцы | |
| 6) находят | |
| 7) убежище | имя прилагательное |
| 8) и | |
| 9) впадают | глагол |
| 10) в | |
| 11) спячку | союз |

Задание 13*. Среди предложений 1–4 найди и выпиши предложение с однородными дополнениями.

Ответ: _____.

Задание 14. Среди предложений 4–5 найди и выпиши имя существительное в форме женского рода единственного числа Д. п.

Ответ: _____.

Задание 15*. Среди предложений 7–9 найди и выпиши слова с разделительным ь.

Ответ: _____.

Дополни высказывание: «Разделительный мягкий знак разделяет согласную и гласные __, __, __, __, __».

Задание 16. Прочитай предложение 14. Определи склонение и падеж выделенного слова. Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Корм – 2-е скл., И. п.; | 3) корм – 1-е скл., В. п.; |
| 2) корм – 1-е скл., И. п.; | 4) корм – 2-е скл., В. п. |

Задание 17. Укажи глагол, в окончании которого нужно писать букву *и*. Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Мышь вид..т; | 3) мышь добыва..т; |
| 2) мышь истребля..т; | 4) мышь вскармлива..т. |

Задание 18. В каком ряду на месте пропуска в словах пишется буква *и*? Обведи номер ответа.

- 1) Без мыш.., без мышк..;
- 2) к мыш.., к мышк..;
- 3) о мыш.., о мышк..

Задание 19. Среди предложений 18–20 найди и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа Т. п.

Ответ: _____.

Задание 20. Прочитай предложение 3. Подбери синоним к слову «активный». Обведи номер ответа.

веселый	деятельный	сосредоточенный	смелый
1	2	3	4

Задание 21. Укажи слова, в которых есть приставка. Обведи номер ответа.

(по)лет	(по)лезный	(по)перепонке	(по)движный
1	2	3	4

Задание 22. Укажи имя прилагательное, в котором на месте пропуска пишется буква *и*. Обведи номер ответа.

- 1) О хорош..м опылителе;
- 2) осенн..ми сумерками;
- 3) ранн..е утро;
- 4) о зимн..й спячке.

Задание 23*. В тексте описывается нос летучей мыши. Слово «нос» многозначное. Объясни, как ты понимаешь выражения:

- 1) нос птицы – _____ ;
- 2) нос корабля – _____ ;
- 3) почувствовал носом – _____ .

Задание 24. Укажи повествовательное предложение (знаки препинания не расставлены). Обведи номер ответа.

- 1) Когда летучие мыши впадают в спячку
- 2) Питаются они бабочками, жуками и мошками
- 3) Чем питаются летучие мыши
- 4) Лети на ночную охоту

Задание 31*. Как ты считаешь, о чем этот рассказ? В чем его основная мысль? Напиши связный текст из 2–3 предложений.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

В а р и а н т 2

Регион _____

Город (поселок, село) _____

Образовательная организация _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания по тексту «Верблюды». Сначала внимательно прочитай текст. Потом переходи к выполнению заданий. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов или даже небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как вы-

полнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ВЕРБЛЮДЫ

(1)Верблюд – корабль пустыни. (2)С давних пор караваны верблюдов ходят с грузами через безбрежные моря песчаных просторов.

(3)Верблюды – крепкие, умные и выносливые животные.

(4)Природа создала их такими для жизни в степях и пустынях.

(5)Помогает им выживать в таких трудных засушливых местах густая и длинная шерсть, которая днем спасает от палящего солнца, а ночью согревает. (6)Верблюды не потеют и в жару почти не испаряют влаги.

(7)Верблюжонок рождается зрячим и одетым в светлый мех.

(8)Детеныш старается удержаться на непослушных длинных ножках и сделать первые шаги к маме, чтобы напиться молока.

(9)В день малыш выпивает до четырех литров питательного корма. (10)В два месяца он уже будет кушать растительную пищу. (11)Общаются верблюды между собой звуками или ревом.

(12)Верблюда нельзя назвать красивым. (13)Неуклюжая, тяжелая, мозолистая стопа, высокие некрасивые ноги с наростами на коленях, длинная, согнутая шея, морда, похожая на овечью, короткий, всегда грязный хвост, длинные, жесткие волосы грязно-бурого цвета – все эти признаки не делают его привлекательным. (14)Но какие полезные для человека свойства имеет это некрасивое создание!

(15) Верблюд ходит быстрой рысью. (16) Он велик и силен, поэтому может перевозить грузы массой до 320 кг. (17) Человек употребляет в пищу верблюжье молоко и мясо. (18) Домашних двугорбых верблюдов держат в Китае, Монголии, Пакистане, Индии, Казахстане, Иране, Туркменистане, а также в Калмыкии. (19) Дикие двугорбые верблюды сохранились лишь в пустыне Гоби (Монголия и Китай).

(20) В пище верблюд неприхотлив, может есть даже сухие колючие степные растения. (21) Без воды же может обходиться до восьми дней.

Задание 1. Какое высказывание из текста содержит ответ на вопрос: «Почему верблюда называют «кораблем пустыни»?»? Обведи номер ответа.

- 1) Верблюд ходит быстрой рысью. Он велик и силен.
- 2) Может перевозить грузы массой до 320 кг.
- 3) С давних пор караваны верблюдов ходят с грузами через безбрежные моря песчаных просторов.
- 4) Верблюды – крепкие, умные и выносливые животные.

Задание 2. Какие высказывания из текста являются ответом на вопрос: «Почему верблюд относится к млекопитающим»? Обведи номер ответа.

- 1) В день малыш выпивает до четырех литров питательного корма.
- 2) Верблюды не потеют и в жару почти не испаряют влаги.
- 3) Верблюжонок рождается зрячим и одетым в светлый мех.
- 4) Верблюды – крепкие, умные и выносливые животные.

Задание 3. Из какой книги мог быть взят текст про верблюда? Обведи номер ответа.

- 1) Сказки и легенды народов мира.
- 2) Детская энциклопедия.
- 3) Сборник стихов о животных для детей.
- 4) Толковый словарь.

Задание 4. Прочитай предложение 13. Укажи, в каком значении употребляется в тексте слово «жесткие». Обведи номер ответа.

- 1) Строгие;
- 2) твердые;
- 3) резкие;
- 4) крепкие.

Задание 5. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста про верблюда.

- ___ Питание животного.
- ___ Места обитания.
- ___ Потомство.
- ___ Внешний вид.
- ___ Образ жизни.

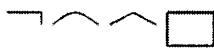
Задание 6. В каком слове все согласные звуки мягкие? Обведи номер ответа.

степь	шерсть	мясо	пища
1	2	3	4

Задание 7. Верблюды живут в степях и пустынях. В какой строке названия мест обитания верблюдов расставлены по алфавиту правильно? Обведи номер ответа.

- 1) Китай, Монголия, Индия, Казахстан, Иран, Калмыкия;
- 2) Индия, Иран, Казахстан, Калмыкия, Китай, Монголия;
- 3) Индия, Иран, Монголия, Казахстан, Калмыкия, Китай;
- 4) Индия, Иран, Китай, Казахстан, Калмыкия, Монголия.

Задание 8. Выбери слово, которое соответствует схеме:



. Обведи номер ответа.

- 1) Безбрежный;
- 2) полезный;
- 3) потеют;
- 4) просторов.

Задание 9*. Из предложения 6 выпиши главные члены предложения. Укажи, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

Ответ: _____.

Задание 10*. Среди предложений 7–17 найди и выпиши однокоренные слова. Выдели корень. Запиши слово, от которого образованы эти слова.

Ответ: _____.

Задание 11. Прочитай варианты проверки слов с безударной гласной в корне. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Слово «п..лезные» можно проверить словом «поле».
- 2) Слово «ст..пные» можно проверить словом «степной».
- 3) Слово «т..желая» можно проверить словом «тяжесть».
- 4) Слово «к..лючие» можно проверить словом «колокол».

Задание 12. Вспомни признаки частей речи. С помощью стрелок установи соответствие между словами из предложения 17 и названиями частей речи.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Человек | имя существительное |
| 2) употребляет | |
| 3) в | предлог |
| 4) пищу | |
| 5) верблюжье | имя прилагательное |
| 6) молоко | глагол |
| 7) и | |
| 8) мясо | союз |

Задание 13*. Среди предложений 15–17 найди и выпиши предложение с однородными дополнениями.

Ответ: _____.

Задание 14. Среди предложений 1–2 найди и выпиши имя существительное в форме женского рода единственного числа Р. п.

Ответ: _____.

Задание 15*. Среди предложений 12–17 найди и выпиши слова с разделительным ь.

Ответ: _____.

Дополни высказывание: «Разделительный мягкий знак разделяет согласную и гласные __, __, __, __, __».

Задание 16. Прочитай предложение 6. Определи склонение и падеж выделенного слова. Обведи номер ответа.

- 1) Власти – 1-е скл., Р. п.;
- 2) влаги – 1-е скл., В. п.;
- 3) влаги – 3-е скл., Р. п.;
- 4) влаги – 3-е скл., В. п.

Задание 17. Укажи глагол, в окончании которого нужно писать букву *и*. Обведи номер ответа.

- 1) Шерсть согрева..т;
- 2) человек держ..т;
- 3) верблюдов помога..т;
- 4) верблюжонок употребля..т.

Задание 18. В какой строке на месте пропуска в словах пишется буква *и*? Обведи номер ответа.

- 1) О пустынь.., о степ..;
- 2) к пустынь.., к степ..;
- 3) без пустынь.., без степ.. .

Задание 19. В предложении 2 найди и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа В. п.

Ответ: _____.

Задание 20. Прочитай предложение 8. Подбери синоним к слову «непослушный». Обведи номер ответа.

невоспитанный	несильный	неприлежный	неисправный
1	2	3	4

Задание 21. Укажи слова, в которых есть приставка. Обведи все правильные номера ответов.

(со)гнутая	(со)хранились	(со)здание	(со)лнце
1	2	3	4

Задание 22. Укажи имя прилагательное, в окончании которого на месте пропуска пишется буква *и*. Обведи номер ответа.

- 1) От палящ..го солнца;
- 2) о неуклюж..й стопе;
- 3) про колюч..е растение;
- 4) без домашн..х верблюдов.

Задание 23*. В тексте описывается хвост верблюда. Слово «хвост» многозначное. Объясни, как ты понимаешь выражения:

- 1) хвост верблюда – _____;
- 2) хвост самолета – _____;
- 3) у девочки пышный хвост – _____.

Задание 24. Укажи повествовательное предложение (знаки препинания не расставлены). Обведи номер ответа.

- 1) Без воды может обходиться до восьми дней
- 2) Как верблюды спасаются от жары
- 3) Чем питается верблюжонок
- 4) Удивительны эти животные

Задание 25. Среди предложений 9–11 найди и выпиши глагол в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа.

Ответ: _____.

Задание 26. Отметь группу слов, которая не является словосочетанием. Обведи номер ответа.

- 1) Караваны верблюдов;
- 2) живет в пустыне;
- 3) напиться молока;
- 4) верблюжонок рождается.

Задание 27*. Какое словосочетание является фразеологизмом? Обведи номер ответа.

- 1) Оставаться без воды;
- 2) попить воды;
- 3) в рот воды набрать;
- 4) чистая вода.

Объясни значение фразеологизма.

Ответ: _____.

Задание 28*. В предложении 5 найди и выпиши имя существительное, которое употребляется только в единственном числе.

Ответ: _____.

Задание 29*. Среди предложений 5–8 найди по одному слову на каждое правило. Заполни таблицу.

Проверяемая безударная гласная в корне	Парная согласная в корне	Непроизносимая согласная в корне	Написание мягкого знака после шипящих на конце слова

Задание 30*. В предложении 13 найди и выпиши пары антонимов.

Ответ: _____.

Задание 31*. Как ты считаешь, о чем этот рассказ? В чем его основная мысль? Напиши связный текст из 2–3 предложений.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Вариант 1

№ п/п	Ответы	Баллы		
1	2	3		
1	4	1		
2	3, 4	1		
3	2	1		
4	4	1		
5	5. Питание животного. 4. Как спит летучая мышь. 3. Потомство. 2. Внешний вид. 1. Ночной образ жизни	1		
6	3	1		
7	4	1		
8	2	1		
9	<u>Они (мест.) вылетают (гл.), ведут (гл.)</u>	2		
10	Цветковых, цветочным, цветок	1		
11	2	1		
12	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1) в 2) зимнее 3) время 4) летучие 5) мыши 6) находят 7) убежище 8) и 9) впадают 10) в 11) спячку </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding-left: 20px;"> имя существительное предлог имя прилагательное глагол союз </td> </tr> </table>	1) в 2) зимнее 3) время 4) летучие 5) мыши 6) находят 7) убежище 8) и 9) впадают 10) в 11) спячку	имя существительное предлог имя прилагательное глагол союз	1
1) в 2) зимнее 3) время 4) летучие 5) мыши 6) находят 7) убежище 8) и 9) впадают 10) в 11) спячку	имя существительное предлог имя прилагательное глагол союз			
13	По величине головы и туловища летучая мышь очень похожа на обыкновенную, но имеет и много особенностей	2		
14	По величине	1		

1	2				3
15	Крылья, без перьев, крыльев. Разделительный мягкий знак разделяет согласную и гласные <i>е, ё, ю, я, и</i>				2
16	4				1
17	1				1
18	1				1
19	Хорошими (опылителями)				1
20	2				1
21	1, 4				1
22	2				1
23	1) Нос птицы – клюв; 2) нос корабля – передняя часть судна; 3) почувствовал носом – орган обоняния				2
24	2				1
25	Вскармливает				1
26	3				1
27	2; с гулькин нос – очень маленький				2
28	Сумерки				2
29	Проверяемая безударная гласная в корне	Парная согласная в корне	Непроиз- носимая согласная в корне	Написание мягкого знака после шипящих на конце слова	2
	летучие	глазки	гигантские	мышь	
30	Взад – вперед, днем – ночью				2
31	В тексте рассказывается о жизни летучих мышей. Эти животные приносят пользу				2

Вариант 2

№ п/п	Ответы	Баллы
1	2	3
1	3	1
2	1, 3	1
3	2	1
4	2	1
5	5. Питание животного. 4. Места обитания. 3. Потомство. 2. Внешний вид. 1. Образ жизни	1
6	4	1
7	2	1
8	1	1
9	<u>Верблюды</u> (сущ.) <u>не потеют</u> (гл.), <u>не испаряют</u> (гл.)	2
10	Верблюды, верблюжонок, верблюжье, верблюд	1
11	3	1
12	<p>1) Человек → имя существительное</p> <p>2) употребляет → глагол</p> <p>3) в → предлог</p> <p>4) пищу → имя существительное</p> <p>5) верблюжье → имя прилагательное</p> <p>6) молоко → имя существительное</p> <p>7) и → союз</p> <p>8) мясо → имя существительное</p>	1
13	Человек употребляет в пищу верблюжье молоко и мясо	2
14	(Кого? чего?) пустыни	1
15	На овечью, рысью, верблюжье. Разделительный мягкий знак разделяет согласную и гласные е, ё, ю, я, и	2

Окончание табл.

1	2	3								
16	1	1								
17	2	1								
18	3	1								
19	Через безбрежные (моря)	1								
20	2	1								
21	1, 2	1								
22	4	1								
23	1) Хвост верблюда – часть тела верблюда; 2) хвост самолета – задняя часть самолета; 3) у девочки пышный хвост – прическа	2								
24	1	1								
25	Выпивает	1								
26	4	1								
27	3; в рот воды набрать – молчать, не разговаривать	2								
28	Солнце	2								
29	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Проверяемая безударная гласная в корне</th> <th>Парная согласная в корне</th> <th>Непроиз- носимая согласная в корне</th> <th>Написание мягкого знака после шипящих на конце слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>потеют</td> <td>верблюды</td> <td>солнце</td> <td>детеныш</td> </tr> </tbody> </table>	Проверяемая безударная гласная в корне	Парная согласная в корне	Непроиз- носимая согласная в корне	Написание мягкого знака после шипящих на конце слова	потеют	верблюды	солнце	детеныш	2
Проверяемая безударная гласная в корне	Парная согласная в корне	Непроиз- носимая согласная в корне	Написание мягкого знака после шипящих на конце слова							
потеют	верблюды	солнце	детеныш							
30	Короткий – длинный	2								
31	В тексте рассказывается о жизни верблюдов. Эти животные хорошо приспособлены к жизни в степи и пустыне	2								

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаемые тренировочные упражнения проверяют не только умения, навыки, предметные знания по русскому языку, но и сформированность общеучебных умений: внимательно читать текст задания, соотносить условие с требованием, анализировать, сравнивать, обобщать. Тренировочные упражнения включают четыре типа заданий: задание на выбор ответа, задание с кратким ответом, задание с развернутым ответом и задание на установление соответствий.

На выбор предлагаются ответы, составленные с учетом типичных ошибок и тех трудностей, которые обычно возникают при изучении определенных вопросов темы по русскому языку.

Ориентируясь на сформулированные цели, данные тренировочные упражнения по русскому языку можно использовать как на этапе самоконтроля, так и на этапе текущей и итоговой проверки знаний, умений и навыков обучающихся, работая по разным УМК.

Основная задача учителя во время тестирования – максимально обеспечить самостоятельную работу каждого обучающегося, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью целесообразно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования в первую очередь учитывается самостоятельность выполнения теста.

**Тренировочные упражнения
по разделу «Фонетика и графика»**

Упражнение 1. Укажи звонкий твердый согласный звук.

Обведи номер ответа.

- | | |
|---------|---------|
| 1) [ш]; | 4) [ф]; |
| 2) [ж]; | 5) [ц]; |
| 3) [с]; | 6) [х]. |

Упражнение 2. Укажи звонкий мягкий согласный звук.

Обведи номер ответа.

- | | |
|----------|----------|
| 1) [ч']; | 4) [й']; |
| 2) [к']; | 5) [г']; |
| 3) [щ']; | 6) [п']. |

Упражнение 3. В каких словах произносится гласный звук [о]? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Загородный; | 6) отбить; |
| 2) прическа; | 7) волка; |
| 3) шелковистое; | 8) ночлег; |
| 4) пощадить; | 9) костры; |
| 5) желудь; | 10) кровля. |

Упражнение 4. В каких словах звуков больше, чем букв?

Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) Вьюга; | 5) муравьи; |
| 2) ест; | 6) объявление; |
| 3) юла; | 7) воробья; |
| 4) клюв; | 8) пояс. |

Упражнение 5. В каком слове есть мягкий согласный звук?

Обведи номер ответа.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Рожь; | 4) чушь; |
| 2) сплошь; | 5) роскошь; |
| 3) брощь; | 6) гуашь. |

Упражнение 6. В каких словах больше букв, чем звуков?
Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Местный; | 5) солнце; |
| 2) карусель; | 6) якорь; |
| 3) метель; | 7) ветер; |
| 4) чудесный; | 8) считать. |

Упражнение 7. В каком слове все согласные звонкие? Обведи номер ответа.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Мороз; | 4) вдруг; |
| 2) южный; | 5) плод; |
| 3) вглубь; | 6) жираф. |

Упражнение 8. В каких словах произносится согласный звук [с]? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Изморось; | 5) сделать; |
| 2) изморозь; | 6) счет; |
| 3) воз; | 7) издавна; |
| 4) сидеть; | 8) близко. |

Упражнение 9. В каких словах произносится согласный звук [с']? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Мороз; | 5) серебро; |
| 2) восемь; | 6) съезд; |
| 3) усадить; | 7) арбуз; |
| 4) сбежать; | 8) новость. |

Упражнение 10. В каких словах количество букв и звуков совпадает? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Купаться; | 4) местность; |
| 2) листья; | 5) радостный; |
| 3) счастье; | 6) мороз. |

Упражнение 11. В каком слове произносится звук [ж]? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Нож; | 3) ближе; |
| 2) намажьте; | 4) резче. |

Упражнение 12. В каких словах произносится согласный звук [й']? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) Полюс; | 3) вьюн; |
| 2) клюв; | 4) юбка. |

Упражнение 13. В каких словах произносится согласный звук [ц]? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Улыбаться; | 3) удивляться; |
| 2) чертить; | 4) читать. |

Упражнение 14. В каких словах выделенная буква правильно обозначает место ударения? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Алфавит; | 5) избаловать; |
| 2) понял; | 6) поняла; |
| 3) звонит; | 7) торты; |
| 4) красивее; | 8) звонит. |

Упражнение 15. В каком слове произносится звук [ч']? Обведи номер ответа.

- 1) Счет;
- 2) грузчик;
- 3) число.

Упражнение 16. В каком слове буква ч обозначает звук [ш]? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Пчела; | 3) часто; |
| 2) что; | 4) чертить. |

Упражнение 17. В каких словах все согласные звуки твердые? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------|------------|
| 1) Мышь; | 4) тушь; |
| 2) печь; | 5) горсть; |
| 3) рой; | 6) четки. |

Упражнение 18. В каких словах нет звука [т]? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Расчистить; | 3) гигантский; |
| 2) подписчик; | 4) брусчатка. |

Упражнение 19. В каком слове буква ё обозначает два звука? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Вертолет; | 3) окрыленный; |
| 2) объем; | 4) легкий. |

Упражнение 20. Выбери звук, которому подходит характеристика: согласный, звонкий, непарный, всегда мягкий. Обведи номер ответа.

- | | |
|----------|----------|
| 1) [ш]; | 3) [з']; |
| 2) [й']; | 4) [ч']. |

Упражнение 21. В какой строке названия животных правильно расставлены по алфавиту? Обведи номер ответа.

1) Кабан, кит, кедровка, кенгуру, ласка, лемминг, лещ, леопард, летяга, лисица;

2) кабан, кенгуру, кедровка, кит, ласка, лисица, лемминг, леопард, летяга, лещ;

3) кабан, кедровка, кенгуру, кит, ласка, лемминг, леопард, летяга, лещ, лисица;

4) кабан, кит, кенгуру, кедровка, ласка, лисица, леопард, лемминг, летяга, лещ.

Упражнение 22. В каком слове ударение падает на последний слог? Обведи номер ответа.

- | | |
|------------|------------|
| 1) Банты; | 3) торты; |
| 2) щавель; | 4) свекла. |

Тренировочные упражнения по разделу «Состав слова»

Упражнение 1. Укажи слова, в которых есть суффикс *-ик-*.

Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Стульчик; | 4) ключик; |
| 2) кувшинчик; | 5) зайчик; |
| 3) каменщик; | 6) мальчик. |

Упражнение 2. В каких словах есть приставка? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) (по)крыше; | 7) (по)ездка; |
| 2) (по)бежал; | 8) (по)ветке; |
| 3) (по)лотенце; | 9) (по)лоса; |
| 4) (по)лочка; | 10) (по)прыгунья; |
| 5) (по)дороге; | 11) (по)лез; |
| 6) (по)суда; | 12) (по)левой. |

Упражнение 3. Укажи слова без приставки. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) (со)ставить; | 7) (со)стола; |
| 2) (со)ломка; | 8) (со)седний; |
| 3) (со)скок; | 9) (со)нный; |
| 4) (со)брал; | 10) (со)ленный; |
| 5) (со)сна; | 11) (со)трудник; |
| 6) (со)лить; | 12) (со)беседник. |

Упражнение 4. Укажи возможный состав слова. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Приставка и суффикс;
- 2) корень, суффикс и окончание;
- 3) корень и окончание;
- 4) приставка, суффикс и окончание;
- 5) приставка и окончание.

Упражнение 5. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Приставка; | 3) корень; |
| 2) окончание; | 4) суффикс. |

Упражнение 6. Как называется часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Корень; | 3) суффикс; |
| 2) приставка; | 4) окончание. |

Упражнение 7. В какой строке перечислены только части слова? Обведи номер ответа.

- 1) Приставка, корень, суффикс, окончание;
- 2) существительное, местоимение, глагол, предлог;
- 3) существительное, прилагательное, корень, приставка;
- 4) подлежащее, сказуемое, дополнение, определение.

Упражнение 8. У какого слова такой же состав, как у существительного «перевязка»? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Полочка; | 3) полянка; |
| 2) почтовый; | 4) походка. |

Упражнение 9. Укажи строку, в которой все слова употреблены с предлогами. Обведи номер ответа.

- 1) (Под)бежал, (под)летел, (под)снежник;
- 2) (за)пишала, (за)мычала, (за)мяукала;
- 3) (под)кустом, (под)столом, (под)крышей;
- 4) (по)летел, (по)читал, (по)смотрел.

Упражнение 10. Укажи строки, в которых все слова однокоренные. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Поле, полевой, полить, полянка;
- 2) вода, водитель, водичка, водный;
- 3) гора, горный, горн, горка;

- 4) свет, светлячок, светленький, светит;
- 5) оса, осиный, подосиновик;
- 6) гора, пригорок, пригорюнился;
- 7) торговцы, торговать, восторг;
- 8) лес, в лесу, без леса;
- 9) сажать, посадка, сажа;
- 10) лето, лететь, полет;
- 11) гористый, гордый, горный;
- 12) вода, водовоз, наводнение;
- 13) чистый, плечистый, чистка;
- 14) известный, известняк, известие.

Упражнение 11. В какой строке все слова имеют нулевое окончание? Обведи номер ответа.

- 1) Столик, окно, число;
- 2) стульчик, ночник, смельчак;
- 3) заяц, медведица, совенок;
- 4) крыло, сахар, сено.

Упражнение 12. Укажи слова, в которых нет приставки *на-*. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Надежда; | 3) напольный; |
| 2) налить; | 4) наружный. |

Упражнение 13. Что выражает окончание имени существительного? Обведи номер ответа.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) Падеж, число; | 3) падеж, род; |
| 2) род, число; | 4) род, число, падеж. |

Упражнение 14. Что выражает окончание глагола в настоящем времени? Обведи номер ответа.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Падеж, число; | 3) число, лицо; |
| 2) род, падеж; | 4) лицо, падеж. |

Упражнение 15. Что выражает окончание глагола в прошедшем времени? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Лицо, падеж; | 3) число, лицо; |
| 2) лицо, род; | 4) род, число. |

Упражнение 16. Укажи слово, которое не является формой слова «дождик». Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) О дожде; | 3) без дождика; |
| 2) с дождем; | 4) под дождем; |
| | 5) про дождик. |

Упражнение 17. Укажи форму слова «цветок». Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Цветочный; | 4) расцвести; |
| 2) цветку; | 5) цветочек; |
| 3) цветение; | 6) цветы. |

Упражнение 18. Чем различаются формы слова? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Суффиксом; | 3) основой; |
| 2) корнем; | 4) окончанием; |
| | 5) приставкой. |

Упражнение 19. Укажи слово, которое образовано при помощи суффикса. Обведи номер ответа.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Походка; | 4) покрышка; |
| 2) выписка; | 5) подснежник; |
| 3) полоска; | 6) посадка. |

Упражнение 20. От данных корней образуй существительное, прилагательное, глагол. Выдели корень.

Корень	Существительное	Прилагательное	Глагол
-корм-			
-груз-			
-бел-			
-желт-			

Тренировочные упражнения по разделу «Лексика»

Упражнение 1. В какой строке приведены синонимы? Обведи номер ответа.

- 1) Бояться, биться, сбиться;
- 2) смелый, смелость, смельчак;
- 3) учитель, ученик, учеба;
- 4) учитель, педагог, преподаватель.

Упражнение 2. Какое слово имеет значение «научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря»? Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Зоопарк; | 3) музей; |
| 2) заповедник; | 4) энциклопедия; |
| | 5) экспедиция. |

Упражнение 3. В каком словаре приводятся лексические значения слов? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Фразеологический; | 3) орфографический; |
| 2) словообразовательный; | 4) толковый. |

Упражнение 4. Как называется слово, имеющее одно лексическое значение? Обведи номер ответа.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Однозначное; | 3) родственное; |
| 2) однокоренное; | 4) многозначное. |

Упражнение 5. В какой строке все слова многозначные? Обведи номер ответа.

- 1) Солнышко, хвост, обои;
- 2) айсберг, число, прилагательное;
- 3) игла, шляпка, существительное;
- 4) гребень, жарить, сок;
- 5) кран, ручка, лист.

Упражнение 6. Определи значение слова «кисть» в предложении «Если долго пишешь, нужно периодически разминать кисть». Обведи номер ответа.

- 1) Часть руки;
- 2) украшение из пучка ниток;
- 3) форма расположения плодов у некоторых растений;
- 4) пучок ровных щетинок для нанесения красок.

Упражнение 7. В каких словосочетаниях выделенное слово употреблено в прямом значении? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Золотое кольцо; | 6) огненные волосы; |
| 2) золотые руки; | 7) спортсмен бежит ; |
| 3) холодный взгляд; | 8) время бежит ; |
| 4) холодная вода; | 9) копна сена; |
| 5) огненный вихрь; | 10) копна волос. |

Упражнение 8. В каких словосочетаниях выделенное слово употреблено в переносном значении? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Соловей поет ; | 6) персидский ковер ; |
| 2) душа поет ; | 7) сухое белье; |
| 3) твердый переплет; | 8) сухой пересказ; |
| 4) твердый характер; | 9) волчий след; |
| 5) снежный ковер ; | 10) волчий аппетит. |

Упражнение 9. Укажи значение предложения «В саду горит костер рябины красной». Обведи номер ответа.

- 1) В саду разожгли костер из веток рябины;
- 2) загорелись ветви рябины;
- 3) ягоды рябины очень горячие;
- 4) ягоды рябины ярко-красные;
- 5) ягоды рябины очень красивые.

Упражнение 10. Прочитай стихотворение. Какой частью речи являются выделенные слова? Напиши, что они обозначают.

Смотрит заяка **косой**,
Как девчонка **с косой**
За речною **косой**
Травы косит **косой**.

М. Митрейкин

Ответ.

Зайка косой () – _____ .
Девчонка с косой () – _____ .
Речная коса () – _____ .
Косит косой () – _____ .

Упражнение 11. В каких словосочетаниях выделенное слово имеет прямое значение? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Золотая рожь; | 5) свежий ветер; |
| 2) спит река; | 6) ледяная глыба; |
| 3) горят дрова; | 7) железная дорога; |
| 4) ледяной взгляд; | 8) железное здоровье. |

Упражнение 12. Укажи лексическое значение слова «масленок». Обведи номер ответа.

- 1) Бутерброд со сливочным маслом;
- 2) кусочек растопленного масла;
- 3) съедобный гриб со слизистой кожицей на шляпке;
- 4) масляные перчатки.

Упражнение 13. Укажи значение фразеологического оборота «льет как из ведра». Обведи номер ответа.

- 1) Поливает из ведра;
- 2) сильный дождь;
- 3) дырявое ведро;
- 4) носит воду в ведре.

Упражнение 14. Укажи значение фразеологического оборота «как в воду глядеть». Обведи номер ответа.

- 1) Увидеть отражение в воде;
- 2) посмотреть в воду;
- 3) увидеть дно в чистой воде;
- 4) предугадать, предвидеть.

Упражнение 15. Укажи значение фразеологического оборота «намылить голову». Обведи номер ответа.

- 1) Покрыть голову мыльной пеной;
- 2) решать задачу;
- 3) поругать, сделать строгий выговор;
- 4) помыть голову.

Упражнение 16. Укажи лексическое значение слова «палитра». Обведи номер ответа.

- 1) Небольшая дощечка, на которой живописец во время своей работы смешивает краски;
- 2) название детской игры;
- 3) подставка для картин.

Упражнение 17. В каком предложении есть фразеологизм? Обведи номер ответа.

- 1) Миша плохо работал.
- 2) Миша бездельничал.
- 3) Миша не выполнил задания.
- 4) Миша работал спустя рукава.

Упражнение 18. В каком словосочетании прилагательное можно заменить антонимом «черствая»? Обведи номер ответа.

- 1) Свежая травка;
- 2) свежая блузка;
- 3) свежая газета;
- 4) свежая погода;
- 5) свежая ватрушка.

Упражнение 19. В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»? Обведи номер ответа.

- 1) Таня намазала на хлеб масло.
- 2) Ученик прочитал книгу до конца.
- 3) Оля пожарила блинчики.
- 4) Бабушка испекла пирожки.

Упражнение 20. В каком предложении мысль выражена неявно? Обведи номер ответа.

- 1) Лесник скошил траву.
- 2) Заплети русую косу.
- 3) Принеси острую косу.
- 4) Мальчик косил.

Упражнение 21. Укажи лексическое значение слова «озимь». Обведи номер ответа.

- 1) Всходы, посевы озимых культур;
- 2) первые дни зимы;
- 3) вьюга, во время которой дует низовой ветер.

Упражнение 22. Как называются слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Однозначные; | 3) многозначные; |
| 2) омонимы; | 4) антонимы; |
| | 5) синонимы. |

Упражнение 23. Как называются слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться оттенками лексического значения и употреблением в речи? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Однозначные; | 3) многозначные; |
| 2) омонимы; | 4) антонимы; |
| | 5) синонимы. |

Упражнение 24. Укажи пару антонимов. Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Печальный – веселиться; | 4) холодный – горячо; |
| 2) гигант – великан; | 5) благородный – подлость; |
| 3) храбрый – смелый; | 6) великан – гном. |

Упражнение 25. Какие слова не являются синонимами? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Погасить – потушить;
- 2) мокрый – сырой;
- 3) лелеять – нежить;
- 4) уют – радость;
- 5) целый – целевой;
- 6) градусник – термометр;
- 7) увлекательный – интересный;
- 8) винтовой – спиральный.

Упражнение 26. Какие слова не имеют синонимов? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Артист; | 6) вьюга; |
| 2) пища; | 7) экскаватор; |
| 3) рынок; | 8) соединение; |
| 4) карандаш; | 9) толпа; |
| 5) силач; | 10) картина. |

Упражнение 27. Укажи прямое значение слова «закат». Обведи номер ответа.

- 1) Освещение неба при заходе солнца;
- 2) конец чего-либо, упадок.

Упражнение 28. Укажи прямое значение слова «звезда». Обведи номер ответа.

- 1) Небесное тело;
- 2) знаменитый, выдающийся человек.

Упражнение 29. Укажи переносное значение слова «океан». Обведи номер ответа.

- 1) Участок водного пространства, омывающий конкретные материки;
- 2) огромное количество чего-либо.

Упражнение 30. Укажи переносное значение слова «переплет». Обведи номер ответа.

- 1) Затруднительная ситуация;
- 2) часть книжного блока, обеспечивающая скрепление страниц.

Упражнение 31. Дополни каждый ряд одним синонимом.

- 1) Мужественный, отважный, храбрый, _____ ;
- 2) говорить, беседовать, толковать, _____ .

Упражнение 32. Укажи антонимические пары. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Горько – сладкое; | 6) трудиться – лень; |
| 2) подъем – спускаться; | 7) густо – пусто; |
| 3) свой – чужак; | 8) горе – счастливый; |
| 4) мягко – жестко; | 9) больной – здоровый; |
| 5) вместе – врозь; | 10) утренний – вечер. |

Упражнение 33. К каким словам нельзя подобрать антоним? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Победа; | 6) внутри; |
| 2) бодрый; | 7) фиолетовый; |
| 3) белый; | 8) прибавить; |
| 4) можно; | 9) постоянный; |
| 5) темный; | 10) клен. |

Упражнение 34. Какие слова не являются омонимами? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Лайка (сорт мягкой кожи) – лайка (северная собака);
- 2) торжество (полный успех, победа) – торжество (празднование дня рождения);

- 3) норка (пушной зверек) – норка (маленькая нора);
- 4) кашка (молочная) – кашка (луговое растение);
- 5) линейка (чертежный инструмент) – линейка (построение людей в линию для проведения мероприятия);
- 6) класс (социальная группа) – класс (учебная комната);
- 7) ключ (скрипичный) – ключ (родник);
- 8) кран (строительный) – кран (водопроводный).

Тренировочные упражнения по разделу «Морфология»

Упражнение 1. В какой строке существительные относятся ко 2-му склонению? Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Отчизна, соловей; | 3) соловей, печь; |
| 2) море, край; | 4) плащ, плач. |

Упражнение 2. В какой форме употреблено имя прилагательное в предложении «В детской энциклопедии о животных были представлены факты об их жизни»? Обведи номер ответа.

- 1) Единственного числа мужского рода;
- 2) единственного числа женского рода;
- 3) единственного числа среднего рода;
- 4) множественного числа.

Упражнение 3. В какой строке глаголы относятся к I спряжению? Обведи номер ответа.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Играть, клеить; | 3) читать, брить; |
| 2) смотреть, гулять; | 4) лепить, строить. |

Упражнение 4. В какой строке глаголы относятся ко II спряжению? Обведи номер ответа.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Стелить, клеить; | 3) думать, лепить; |
| 2) ненавидеть, строить; | 4) петь, гулять. |

Упражнение 5. В каком словосочетании имя прилагательное употреблено во множественном числе? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Острые ножницы; | 3) интересная история; |
| 2) горячее молоко; | 4) сладкий сок. |

Упражнение 6. Укажи нарицательное имя существительное. Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Волгоград; | 4) Днепр; |
| 2) Москва; | 5) Россия; |
| 3) апельсин; | 6) Луна. |

Упражнение 7. Укажи имена существительные 3-го склонения. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------|------------|
| 1) Июнь; | 4) король; |
| 2) конь; | 5) январь; |
| 3) мышь; | 6) метель. |

Упражнение 8. Укажи имя существительное мужского рода. Обведи номер ответа.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Какао; | 4) кофе; |
| 2) пальто; | 5) повидло; |
| 3) кино; | 6) эскимо. |

Упражнение 9. Какая часть речи обозначает признак предмета? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Глагол; | 3) прилагательное; |
| 2) существительное; | 4) местоимение; |
| | 5) наречие. |

Упражнение 10. Укажи собственные имена существительные. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Озеро; | 4) маргаритки; |
| 2) яблоко; | 5) Скворцов; |
| 3) Маргарита; | 6) скворцы. |

Упражнение 11. Распредели существительные по склонениям: с лошадыю, на коне, у площади, на площадке, без мыши, про мышку, под елью, около елки. Запиши эти слова в таблицу в начальной форме.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение

Упражнение 12. Укажи имя существительное, которое употребляется только в форме множественного числа. Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Сани; | 3) темнота; |
| 2) глаза; | 4) молоко. |

Упражнение 13. С какой частью речи согласуются имена прилагательные? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) С местоимениями; | 3) существительными; |
| 2) наречиями; | 4) глаголами. |

Упражнение 14. Какая часть речи обозначает действие предмета? Обведи номер ответа.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Существительное; | 3) местоимение; |
| 2) глагол; | 4) прилагательное; |
| | 5) наречие. |

Упражнение 15. В каком столбике верно указаны времена глаголов? Обведи номер ответа.

Примеры	1	2	3
Заплатили	Наст. вр.	Пр. вр.	Наст. вр.
Прочитают	Буд. вр.	Буд. вр.	Пр. вр.
Играют	Буд. вр.	Наст. вр.	Наст. вр.
Принесли	Пр. вр.	Пр. вр.	Пр. вр.
Встретятся	Буд. вр.	Буд. вр.	Буд. вр.
Нарисует	Буд. вр.	Буд. вр.	Наст. вр.

Упражнение 16. Укажи неправильное высказывание. Обведи номер ответа.

- 1) Имена прилагательные изменяются по родам во множественном числе;
- 2) имена прилагательные не изменяются по родам во множественном числе;
- 3) имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

Упражнение 17. Укажи правильное высказывание. Обведи номер ответа.

- 1) Глагол склоняется;
- 2) глагол в прошедшем времени изменяется по родам (в ед. ч.);
- 3) глагол изменяется по падежам;
- 4) глагол в будущем времени изменяется по родам.

Упражнение 18. Дополни пословицы словом «ум», укажи падеж этого слова.

- 1) Чужим _____ (_____) в люди не выйдешь.
- 2) По одежке встречают, по _____ (_____) провожают.
- 3) Голова без _____ (_____) что фонарь без свечи.
- 4) Не украшай платье, а украшай _____ (_____).
- 5) Книга в суме в пути – тягость, книга в _____ (_____) в пути – облегчение.

Упражнение 19. Укажи верные высказывания. Обведи номер ответа.

- 1) Имена существительные бывают трех склонений;
- 2) имена существительные изменяются по родам;
- 3) имена существительные изменяются по числам;
- 4) имена существительные изменяются по падежам.

Упражнение 20. В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении?

- 1) Кудрявый дубок (_____, _____);
- 2) маленького олененка (_____, _____).

Составь и запиши два предложения с одним из словосочетаний в разных падежах.

Тренировочные упражнения по разделу «Синтаксис»

Упражнение 1. Выбери вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены). Обведи номер ответа.

- 1) Я люблю смотреть на лошадей
- 2) Лошади бежали галопом
- 3) Чем питаются лошади
- 4) Покорми лошадь

Упражнение 2. В каких предложениях грамматическая основа выделена неправильно? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Осинки свои листья осыпают на муравейники.
- 2) Мыши на земле шелушат еловые шишки.
- 3) На опушках распустились белые цветочки земляники.
- 4) Ветер вдруг задул особенно сильно.
- 5) Конь осторожно взял хлеб из рук мальчика.
- 6) Была тихая-тихая звездная ночь.

Упражнение 3. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Нашел под кусточком; | 4) корзину грибов; |
| 2) нашел и собрал; | 5) собрал грибы; |
| 3) собрал корзинку; | 6) мальчик собрал. |

Упражнение 4. Какие сочетания слов являются словосочетаниями? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Пирожок лежал; | 4) под снегом; |
| 2) выросла сосулька; | 5) смотреть вперед; |
| 3) упал и лежит; | 6) красивые снежинки. |

Упражнение 5. Укажи распространенное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Лежат яблоки, груши, сливы.
- 2) Яркий луч солнца осветил поля и леса.
- 3) Смеркается.
- 4) Шумит, льет дождь.
- 5) Кузнечики прыгают, стрекочут.
- 6) Маша Иванова – школьница.

Упражнение 6. Укажи предложения, построенные по схеме: определение + подлежащее + сказуемое. Обведи номер ответа.

- 1) Закончился праздничный день.
- 2) Желтые листья опадают.
- 3) Птицы поют весело.
- 4) Опадают желтые листья.
- 5) Весело поют птицы.
- 6) Веселые птицы поют.

Упражнение 7. Укажи предложения с однородными подлежащими. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) На праздник взрослые надули шары: красные, оранжевые и голубые.
- 2) К утру мороз разукрасил во дворе все окна.
- 3) Кирилл пригласил на день рождения Веру, Сашу и Петра.
- 4) Воробьи, вороны и сороки устроили птичий пир.
- 5) Мария, Кристина и Лиза пошли по ягоды.

Упражнение 8. Укажи предложения с однородными членами предложения (знаки препинания не расставлены). Обведи номера всех верных ответов.

- 1) На уроке ребята вырезали склеивали раскрашивали детали вертолета
- 2) Веселый клоун кувырчался на арене а зрители смеялись
- 3) На ладошке таяли колючие белые снежинки
- 4) Мама варила суп Маша помогала мыть посуду
- 5) На землю тихо падали желтые красные и уже пожухлые листья

Упражнение 9. Укажи предложения с однородными сказуемыми. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) На спортивных занятиях мы можем прыгать, кувыркаться и играть в мяч.
- 2) По морю плывут корабли, яхты и грузовые суда.
- 3) Еж с ежихой быстро спрятались за куст.
- 4) Вчера Миша с папой пилил, строгал и укладывал доски.
- 5) Наша собака не лает, не кусается, а только ласкается.
- 6) Резвый конь скакал по арене, а наездник пытался удержаться в седле.

Тренировочные упражнения по разделу «Орфография и пунктуация»

Упражнение 1. Почему в слове «помощь» пишется ь? Обведи номер ответа.

- 1) Существительное мужского рода 2-го склонения;
- 2) существительное женского рода 1-го склонения;
- 3) глагол в неопределенной форме;
- 4) существительное женского рода 3-го склонения.

Упражнение 2. В каком случае на месте пропуска не пишется ь? Обведи номер ответа.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) В..юга; | 3) стакан..чик; |
| 2) счаст..е; | 4) мурав..и. |

Упражнение 3. Укажи случаи слитного написания. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) (Не)доумевать; | 5) (за)кладка; |
| 2) (не)писать; | 6) (за)поворотом; |
| 3) (не)читать; | 7) (за)летать; |
| 4) (не)навидеть; | 8) (не)находить. |

Упражнение 4. Выбери слова, которые начинаются с буквы с. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) (з, с)дувать; | 4) (з, с)дать; |
| 2) (з, с)дороваться; | 5) (з, с)дешний; |
| 3) (з, с)дание; | 6) (з, с)делка. |

Упражнение 5. Поставь в конце предложений пропущенные знаки препинания. Заполни таблицу.

- 1) Зимой над деревушкой кружились метели, заносили избы, прятали в снежных сугробах старые сараи ___
- 2) Как веселились наши зайчата, какие прыжки устраивали ___
- 3) Разве не радуется глаз изумрудный мох, сиреневый цветок подорожника или летучее семечко липы ___

?	!	.

Упражнение 6. Найди орфографические ошибки. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Надвигается циклон; | 3) может купатся; |
| 2) ученик неписал; | 4) выросли шишки. |

Упражнение 7. В какой строке во всех словах пропущен ь? Обведи номер ответа.

- 1) фарш..., печ..., просиш...;
- 2) гуаш..., ноч..., меч...;
- 3) стрич..., плащ..., говориш...;
- 4) отреж..., доч..., благодариш... .

Упражнение 8. Укажи слова с орфографической ошибкой. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) Леньт я й; | 6) кольчуга; |
| 2) нянька; | 7) свадьба; |
| 3) вскользь; | 8) меньше; |
| 4) няньч и ть; | 9) молотьба; |
| 5) тоньше; | 10) возьмем. |

Упражнение 9. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква? Обведи номер ответа.

- 1) В..лосипед, в..ликан, в..тамин;
- 2) ж..лудь, ш..лк, ж..кей;
- 3) ц..рк, ц..линдр, ц..пленок;
- 4) окрес..ность, шес..надцать, мес..ный.

Упражнение 10. В каком столбике верно указаны пропущенные буквы? Обведи номер ответа.

Примеры	1	2	3	4
Вкус..ный	–	т	т	–
Извес..ный	–	–	т	т
Ус..ный	т	–	–	т
Ко..ьба	з	з	с	с
Моло..ьба	д	т	д	т

Упражнение 11. В каком столбике верно указаны пропущенные буквы? Обведи номер ответа.

Примеры	1	2	3	4
Сп..сибо	о	о	а	а
Ко..екция	лл	л	лл	л
Сер..це	–	т	д	т
Изд..лека	о	а	а	о
Стр..миться	и	и	е	е

Упражнение 12. Укажи предложения, в которых пропущена запятая. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Девочки читали стихотворения а мальчики пели песни.
- 2) Миша выглядел глупо и нелепо.
- 3) Долго же мы ждали наступления весны!
- 4) Праздник прошел шумно весело.
- 5) На рынке мы купили яблоки бананы сливы и апельсины а про мандарины забыли.

Упражнение 13. В окончаниях каких слов пишется буква и? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) От средн..го уха; | 4) в соседн..м доме; |
| 2) дурманящ..й аромат; | 5) около рыж..го кота; |
| 3) без хорош..го друга; | 6) с хорош..м зрением. |

Упражнение 14. Укажи слова с окончанием -и. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) Из деревн..; | 4) у матер..; |
| 2) на (этом) дерев..; | 5) у лошада..; |
| 3) на (этой) карт..; | 6) к лошадак.. . |

Упражнение 15. Укажи предложение, в конце которого знак препинания поставлен верно. Обведи номер ответа.

- 1) Сколько тебе лет.
- 2) Который час!
- 3) Кто сегодня дежурный.
- 4) Какая прекрасная картина!

Упражнение 16. Укажи слова, в которых пропущен ь. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Улыбат..ся; | 3) удивлят..ся; |
| 2) двигает..ся; | 4) нагибает..ся; |
| | 5) радует..ся. |

Упражнение 17. Почему в слове «печь (пирожки)» пишется *ь*? Обведи номер ответа.

- 1) Существительное женского рода 3-го склонения;
- 2) глагол в неопределенной форме;
- 3) существительное женского рода 1-го склонения;
- 4) глагол 2-го лица единственного числа.

Упражнение 18. Укажи побудительное предложение (знаки препинания не расставлены). Обведи номер ответа.

- 1) Не спорьте со взрослыми
- 2) Рисунки были на одну тему
- 3) Ребята утром пойдут в поход
- 4) Ребята объединились по интересам

Упражнение 19. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой. Обведи номер ответа.

- 1) В лесу росли подосиновики и подберезовики.
- 2) В лесу росли и подосиновики, и подберезовики.
- 3) В лесу росли подосиновики, и лисички.
- 4) В лесу росли подосиновики, подберезовики, лисички и сыроежки.

Тренировочные упражнения по разделу «Развитие речи»

Упражнение 1. Прочитай текст и выполни задания.

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался, кто хозяин Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(По В. Осеевой.)

1.1. Озаглавь текст. _____.

1.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

_____ Хозяин Жука.

_____ Мальчики и Жук.

_____ Илья защищает Жука.

_____ Овчарки и Жук.

1.3. К слову «яростный» подбери синонимы. Напиши ответ.
_____.

Упражнение 2. Прочитай текст и выполни задания.

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях березки запел соловей. Подружки не шевелились, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она собрала мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

– Стыдно... перед соловушкой, – ответила Лида.

(По В. Сухомлинскому.)

2.1. Озаглавь текст. _____.

2.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

_____ Стыдно.

_____ После соловьиной песни.

_____ Во время обеда.

2.3. Подбери к словам первого столбика антонимы.

Аккуратная	
культурная	
воспитанная	
честная	

2.4. К слову «прекрасная (песня)» подбери синонимы. Напиши ответ. _____.

Упражнение 3. Прочитай текст и выполни задания.

Родился Михаил Михайлович Пришвин в Орловской губернии, близ города Ельцы. Жилось семье трудно – мать осталась вдовой с пятью детьми. Всякое бывало в жизни будущего писателя. Он убежал из первого класса гимназии в «золотую страну Азию» – его вернули обратно, но затем из гимназии все-таки исключили.

В Германии Пришвин окончил университет, стал агрономом. Работал по специальности в городе Луге, в Петровской сельскохозяйственной академии в Москве. Писал статьи, заметки, книги по агрономии, но к тридцати годам твердо решил стать писателем.

Пришвин решил писать о природе. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично знакомы» автору: принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их «нюхательному аппарату»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи».

Особенно нравилась Михаилу Михайловичу природа средней полосы России. Дом, где жил писатель в последние свои годы, – в деревне Дунино, недалеко от Звенигорода, – давно стал музеем.

3.1. Озаглавь текст. _____.

3.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

____ Пришвин – агроном.

____ Детство писателя.

____ Дом-музей.

____ Собаки – герои рассказов Пришвина.

Упражнение 4. Прочитай текст и выполни задания.

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает – возит по тундре людей, грузы. А распрягут – он сам себе еду добывает.

Олений корм – кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесет глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стерты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет.

(По И. Надеждиной.)

4.1. Озаглавь текст. _____.

4.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Ягель.

___ Удивительное животное.

___ Стертые копыта.

___ Ягель под снегом.

4.3. С чем автор сравнивает ягель? Напиши ответ.

Упражнение 5. Прочитай текст и выполни задания.

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки.

(По К. Ушинскому.)

- 5.1. Озаглавь текст. _____.
- 5.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.
- ___ Сладкие яблоки.
 - ___ Выросла яблонька.
 - ___ Садовник за работой.

Упражнение 6. Прочитай текст и выполни задания.

У нашей кошки весной родились котятка, но их у нее отняли. Как раз в этот день мы поймали в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. У нее было очень много молока, и она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на ее молоке. Они очень подружились и даже спали всегда вместе.

Смешнее всего, что кошка научила зайчонка-приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на нее и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и ее выкормыша – зайца.

(По В. Бианки.)

- 6.1. Озаглавь текст. _____.
- 6.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.
- ___ Гроза собак.
 - ___ Зайчонок-выкормыш.
 - ___ Беда кошки.
 - ___ Дружба зверей.

6.3. В каком значении автор использует в тексте слово «барабанит»?

- 1) Играет на барабане;
- 2) бьет врага;
- 3) стучит по стеклу.

Упражнение 7. Прочитай текст и выполни задания.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки – пушистые цыплятки. Около дома кружили хорек и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорек тут как тут. Закудахтала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорек.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорек, бросил бедного цыпленка, скок в кусты – и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!»

7.1. Озаглавь текст. _____.

7.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

_____ Петух-победитель.

_____ Хорек схватил цыпленка.

_____ Куриная семейка.

7.3. Замени близким по смыслу выражение «кружили около дома». Напиши. _____.

Упражнение 8. Прочитай текст и выполни задания.

Построили чибисы гнезда на кочках. Густая трава закрывает птиц от чужого глаза.

А над степью сторож летает. Увидит чужого и громко спрашивает: «Чьи вы? Чьи вы?»

Вот сторож закричал: «Уйди-и! Уйди-и!» Поднялись все птицы. Окружили лису, закружились. Лиса прыгает, хочет схватить птицу за хвост. А чибисы далеко в степь летят.

Увели лису далеко от гнезд. А сами разлетелись в разные стороны.

А где же чибисы поднялись? Лиса это место уже и позабыла.

(По И. Неделе.)

8.1. Озаглавь текст. _____.

8.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Где чибисы поднялись?

___ Сторож над степью.

___ Гнезда чибисов.

___ Заманили лису.

___ Сигнал тревоги.

Упражнение 9. Прочитай текст и выполни задания.

Осенью птицы в теплые края летят. Тронулись в дорогу и зяблики.

Эти птички летят утром и вечером. Днем они отдыхают и ищут корм. За стайкой зябликов ястребы летят. Беда тому зяблику, кто ослаб и отстал. Да и здоровым от ястребов достается.

Я поймал одного зяблика. Но не посадил птичку в клетку. Надел зяблику на лапку колечко с номером и отпустил.

Окольцованные птицы – мастера о перелетах рассказывать.

(По Н. Сладкову.)

9.1. Озаглавь текст. _____.

9.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Что писатель сделал с пойманной птичкой?

___ Зачем отпустил окольцованную птицу?

___ Когда летят зяблики?

___ Что зяблики делают днем?

Упражнение 10. Прочитай текст и выполни задания.

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков.

На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей.

На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер.

Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись.

Погасили мы теплинку. А яички под ней уpekлись на славу. Ох и вкусен же был наш обед!

(По В. Солоухину.)

10.1. Озаглавь текст. _____.

10.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Как пекли рыжики?

___ Какой получился обед в лесу?

___ Что сделали с теплинкой?

___ Какие припасы были у мальчиков?

___ Как развели теплинку?

Упражнение 11. Прочитай текст и выполни задания.

Зимнее солнечное утро. Рыбак хлопочет у проруби. В такую погоду хорошо берут приманку налимы. Богатый улов унес с реки человек.

Слетелись к проруби вороны. Подошла ворона к лунке и ждет. Выплыла рыбка подышать. Раз – рыбешка в клюве!

Воронью стайку лисица спугнула. Осторожно обходит хитрый зверь прорубь, принохивается. А вот и пожива! Затерялся окунек в снегу. Видно, лисье чутье лучше птичьего глаза.

Ушла лисица. Из проруби показалась выдра. В зубах у охотницы плотичка. Съела выдра рыбку, почистилась и ушла под воду.

(По А. Ливеровскому.)

11.1. Озаглавь текст. _____.

11.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Выдра.

___ Рыбак.

___ Лисица.

___ Вороны.

Упражнение 12. Прочитай текст и выполни задания.

Зима в том году на Кавказе выдалась очень суровая. Плохо пришлось птицам. Гибли без пищи и замерзали наши гости.

Везде появились кормушки. Люди несли в дома полуживых птичек.

У меня в комнате летали птицы. Одних я подобрал на улице, другие залетели в окно. Они согрелись, наелись и весело щебетали.

В квартире моих знакомых кошку посадили на веревочку. Хозяйка мне объяснила, что кошка ловила птичек. Сидят они вокруг кормушки, а разбойница хватает слабых.

Так и сидела Мурка на веревочке, как собачонка.

(По И. Неделе.)

12.1. Озаглавь текст. _____.

12.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

___ Кошка на веревочке.

___ Суровая зима.

___ Разбойница возле птичьей кормушки.

___ Гости писателя.

___ Забота о птицах.

Упражнение 13. Прочитай текст и выполни задания.

В зимнюю стужу тетерева ищут для ночлега большую поляну. Вечером они щиплют на березах ветки. А потом с высокой ветки камнем падает птица в глубокий сугроб.

Пробьет тетерев лунку в сугробе и идет под снегом в сторону. Там в сыпучем снегу засыпает.

Я шел с охоты в лунную ночь. Вдруг на поляне взлетел снежный фонтан. Один за другим взлетали из снега тетерева. Алмазами сверкала снежная пыль при лунном свете.

Я ускорил шаг и увидел рыжего лиса. Разбойник вспугнул птиц и начал душить их.

Я ударил из ружья. Хищник как подкошенный лег между лунок. От выстрела взметнулись десятки фонтанов. Они были сказочно прекрасны лунной ночью.

(По И. Арамилеву.)

13.1. Озаглавь текст. _____.

13.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

- ___ Снова снежные фонтаны.
- ___ Тетерева на берегах.
- ___ Разбойник наказан.
- ___ Снежные фонтаны.
- ___ Тетерева прячутся в сугроб.

Упражнение 14. Прочитай текст и выполни задания.

Пришла баба в поле рожь жать. Принесла с собой кувшин с молоком. Поставила кувшин в ручей у берега, а сама принялась за работу.

Бежала по бережку лиса и увидела кувшин с молоком. Просунула в кувшин голову и вылакала молоко. Пора бы и домой, да голова из кувшина не лезет. Как тут быть?

Надумала лиса кувшин в ручье утопить. Кувшин утонул, да и лису за собой потянул.

14.1. Озаглавь текст. _____.

14.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

- ___ Жадина утонула.
- ___ Лиса полакомилась.
- ___ Баба поставила в ручей кувшин с молоком.

14.3. Запиши основную мысль текста.

Упражнение 15. Расставь предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

- ___ А потом тучи разошлись.
- ___ Вот и пришел зиме конец.

_____ Показалось солнце и пригрело землю.

_____ Ветер пригнал тучи.

_____ На землю полился первый дождь.

_____ Укрыли они все небо.

Упражнение 16. Прочитай текст и выполни задания.

Я утром насыпал воробьям хлебные крошки. А потом кинул сразу целую горбушку. Что тут началось!

Сбились воробьи в стайку, наскакивают на горбушку, тянут ее из стороны в сторону. Как живая, прыгает горбушка по песку.

Вдруг сверху еще воробей слетел. Растрепанный такой, чумазый. Чирикнул – и в драку. Первого товарища крылом отшиб, второго – клювом толкнул, третьего – грудью отпихнул.

А сам ущемил горбушку и взлетел. Летит, а горбушка словно все тяжелей делается, и вот уже нет мочи, и тогда – вниз понесло воробья.

А на дороге лужа, и вот – плюх! – в нее воробей... Еле, бедняга, выбрался.

(Э. Шим.)

16.1. Озаглавь текст. _____.

16.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

_____ Неудача.

_____ Задиристый воробей.

_____ Щедрое угощение.

_____ Тяжелая добыча.

_____ Борьба за горбушку.

Упражнение 17. Прочитай текст и выполни задания.

На лугу гуси щипали траву. Вдруг из-за леса напозла туча. Она росла, поднималась серой тяжелой стеной. Налетел вихрь. Упали крупные капли дождя. Посыпал град. Вода в реке шипела и пенилась. Гуси замерли в траве, тревожно перекликались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянув шею. Град бил его по голове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Луг снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таяла белая кочка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья были широко раскинуты, шея вытянута. По клюву сбегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу, целые и невредимые.

(По Е. Носову.)

17.1. Озаглавь текст. _____.

17.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.

_____ Белый гусь – спаситель дюжины гусят.

_____ Гибель гуся.

_____ Гуси на лугу.

17.3. Определи тип текста. Напиши.

17.4. Запиши основную мысль текста.

Упражнение 18. Определи тип текстов. Заполни таблицу.

1) В народе рассказывают легенду о таежном озере «око земли». Оно не простое, а волшебное, повествуют старики. Почему же это озеро называют волшебным? Это хранилище живой воды, которая исцеляет болезни. Здесь целебно все: и вода, и грязь, и мох, и травы, растущие вокруг. Поэтому сюда приходят звери, прилетают птицы, чтобы лечиться от всякой хвори. Вот почему озеро «око земли» называют волшебным.

2) Вот бежит, катится небольшой белый зверек. Черная пуговка носа блестит едва заметной точкой. Чуткие уши прижаты к спине. Темные круглые глаза полны огня. Короткие сильные

ноги проворны и неутомимы. Это песец, живое сокровище снежных просторов тундры.

3) Стоял летний солнечный день. Мы с братом шли через поле на сенокос. Вдруг на дорогу упала тень. Я быстро взглянул вверх. Над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высмотрел добычу. В одно мгновение хищник схватил ее и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.

Повествование	Описание	Рассуждение

Упражнение 19. Укажи верные высказывания. Обведи номера всех правильных ответов.

- 1) Текст состоит из предложений.
- 2) К тексту нельзя придумать заглавие.
- 3) Все предложения в тексте имеют границы.
- 4) Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.
- 5) В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится.
- 6) Текст можно разделить на части.
- 7) Каждая часть текста записывается с красной строки.
- 8) Существует два типа текстов.

Упражнение 20. Укажи группы предложений, которые можно назвать текстом. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Осень удивительно богата запахами. Весеннее солнце светит ярко. Желтые листья покрывают землю легким ковром.
- 2) Голодно осенью перелетным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.
- 3) На поляне стояла стройная рябинка. У ручья растут ивы. Скоро настанет холодная зима.
- 4) Весело играли с Машей. Купили вчера кубики. Моя мама работает лаборантом в поликлинике. У нее в кабинете много всяких пробирок и колбочек.

5) На соревнованиях весело. Болельщики кричат, поддерживают свои команды. А сколько сил прибавляется у участников, когда они чувствуют поддержку. Соперникам не выиграть!

6) Наступила долгожданная зима. Барсук залег в спячку. Мышка тоже поглубже спряталась в свою норку. Белочка уже давно сделала себе запасы на зиму. Даже косолапый крепко заснул.

7) Пилот – очень ответственная работа. Самолет летит быстро. Облака видны близко-близко. Птицы так высоко не летают. Самолеты делают из прочной стали.

8) Снегопад начался уже утром. Засыпало все вокруг. Белыми стали деревья, дома, даже скамейку во дворе занесло снегом. Скоро начнется строительство горки и ледовой площадки. Показателся!

9) Прошла весенняя гроза. Красив и печален лес в осенние дни. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Цветут поздние осенние цветы.

10) Прошла первая весенняя гроза. Я вошел в лес. Стою и глаз не могу оторвать. Стволы березок тонкие, белые, а ветви лиловые. На концах ветвей сережки висят, на сережках – капли дождя.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ

Тренировочные упражнения по разделу «Фонетика и графика»

№ п/п	Ответы
1	2
1	2
2	4
3	2, 5, 7, 10
4	2, 3, 6, 8
5	4

Окончание табл.

1	2
6	1, 2, 3, 5, 8
7	2
8	3, 8
9	2, 5, 8
10	2, 4, 6
11	3
12	3, 4
13	1, 3
14	4, 8
15	3
16	2
17	1, 4
18	1, 3
19	2
20	2
21	3
22	2

Тренировочные упражнения по разделу «Состав слова»

№ п/п	Ответы
1	2
1	4, 5
2	2, 7, 10, 11
3	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4	2, 3
5	1
6	3
7	1
8	4
9	3
10	4, 12
11	2

1	2			
12	1, 4			
13	1			
14	3			
15	4			
16	4			
17	2			
18	4			
19	3			
20	Корень	Существительное	Прилагательное	Глагол
	-корм-	кормушка	кормовой	покормить
	-груз-	погрузка	грузовой	погрузить
	-бел-	белок	белый	побелить
	-желт-	желтизна	желтый	желтеть

Тренировочные упражнения по разделу «Лексика»

№ п/п	Ответы
1	2
1	4
2	4
3	4
4	1
5	5
6	1
7	1, 4, 5, 7, 9
8	2, 4, 5, 8, 10
9	4
10	<p>Зайка косой (прил.) – косит глазами, косоглазый.</p> <p>Девчонка с косой (сущ.) – на голове сплетенные вместе пряди волос.</p> <p>Речная коса (сущ.) – идущая от берега узкая полоса земли, отмель.</p> <p>Косит косой (сущ.) – сельскохозяйственное орудие, длинный изогнутый нож на рукоятке для срезания травы, злаков</p>

Окончание табл.

1	2
11	3, 6
12	3
13	2
14	4
15	3
16	1
17	4
18	5
19	2
20	4
21	1
22	4
23	5
24	6
25	4, 5
26	4, 7
27	1
28	1
29	2
30	1
31	1) смелый, 2) рассказывать
32	4, 5, 7, 9
33	7, 10
34	2, 5, 6

**Тренировочные упражнения
по разделу «Морфология»**

№ п/п	Ответы
1	2
1	2
2	2
3	3
4	2

1	2		
5	1		
6	3		
7	3, 6		
8	4		
9	3		
10	3, 5		
11	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
	около елки	на коне	с лошастью
	про мышку		под елью
	на площадке		без мыши
			у площади
12	1		
13	3		
14	2		
15	2		
16	1		
17	2		
18	<p>1) Чужим умом (Т. п.) в люди не выйдешь.</p> <p>2) По одежке встречают, по уму (Д. п.) провожают.</p> <p>3) Голова без ума (Р. п.) что фонарь без свечи.</p> <p>4) Не украшай платье, а украшай ум (В. п.).</p> <p>5) Книга в суме в пути – тягость, книга в уме (П. п.) в пути – облегчение</p>		
19	1, 3, 4		
20	<p>1) Кудрявый дубок (И. п., В. п.);</p> <p>2) маленького олененка (Р. п., В. п.).</p> <p>На опушке вырос кудрявый дубок (И. п.).</p> <p>Дятел сел на кудрявый дубок (В. п.).</p> <p>Лесник увидел маленького олененка (В. п.).</p> <p>Олениха тосковала без маленького олененка (Р. п.)</p>		

Тренировочные упражнения по разделу «Синтаксис»

№ п/п	Ответы
1	3
2	1, 5
3	2, 6
4	5, 6
5	2
6	2, 6
7	4, 5
8	1, 5
9	1, 4, 5

Тренировочные упражнения по разделу «Орфография и пунктуация»

№ п/п	Ответы						
1	2						
1	4						
2	3						
3	1, 4, 5, 7						
4	1, 4, 6						
5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">!</td> <td style="text-align: center;">.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	?	!	.	3	2	1
?	!	.					
3	2	1					
6	2, 3						
7	4						
8	1, 4						
9	4						
10	4						
11	3						
12	1, 4, 5						
13	2, 6						
14	1, 4, 5						

1	2
15	4
16	1, 3
17	2
18	1
19	3

Тренировочные упражнения по разделу «Развитие речи»

№ п/п	Ответы								
1	2								
1	<p>1.1. Кто хозяин?</p> <p>1.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.</p> <p>4. Хозяин Жука.</p> <p>1. Мальчики и Жук.</p> <p>3. Илья защищает Жука.</p> <p>2. Овчарки и Жук.</p> <p>1.3. Яростный – злой, грозный</p>								
2	<p>2.1. Перед соловушкой стыдно.</p> <p>2.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.</p> <p>3. Стыдно.</p> <p>2. После соловьиной песни.</p> <p>1. Во время обеда.</p> <p>2.3. Подбери к словам первого столбика антонимы.</p> <table border="1" data-bbox="215 1006 912 1147"> <tbody> <tr> <td>аккуратная</td> <td>неопрятная</td> </tr> <tr> <td>культурная</td> <td>невоспитанная</td> </tr> <tr> <td>воспитанная</td> <td>некультурная</td> </tr> <tr> <td>честная</td> <td>лживая</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.4. Прекрасная (песня) – красивая, звонкая</p>	аккуратная	неопрятная	культурная	невоспитанная	воспитанная	некультурная	честная	лживая
аккуратная	неопрятная								
культурная	невоспитанная								
воспитанная	некультурная								
честная	лживая								
3	<p>3.1. М. М. Пришвин.</p> <p>3.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.</p> <p>2. Пришвин – агроном.</p>								

1	2
	1. Детство писателя. 4. Дом-музей. 3. Собаки – герои рассказов Пришвина
4	4.1. Северный олень. 4.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 2. Ягель. 1. Удивительное животное. 4. Стертые копыта. 3. Ягель под снегом. 4.3. С серебром
5	5.1. Дикая яблонька. 5.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 3. Сладкие яблоки. 1. Выросла яблонька. 2. Садовник за работой
6	6.1. Кошкин выкормыш. 6.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 4. Гроза собак. 2. Зайчонок-выкормыш. 1. Беда кошки. 3. Дружба зверей. 6.3. Барабанит – бьет врага
7	7.1. Победитель. 7.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 3. Петух-победитель. 2. Хорек схватил цыпленка. 1. Куриная семейка. 7.3. Кружили около дома – вышли на охоту

1	2
8	8.1. Чьи вы? 8.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 5. Где чибисы поднялись? 2. Сторож над степью. 1. Гнезда чибисов. 4. Заманили лису. 3. Сигнал тревоги
9	9.1. Зяблик с колечком. 9.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 3. Что писатель сделал с пойманной птичкой? 4. Зачем отпустил окольцованную птицу? 1. Когда летят зяблики? 2. Что зяблики делают днем?
10	10.1. Теплинка. 10.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 3. Как пекли рыжики? 5. Какой получился обед в лесу? 4. Что сделали с теплинкой? 1. Какие припасы были у мальчиков? 2. Как развели теплинку?
11	11.1. Зимняя рыбалка. 11.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 4. Выдра. 1. Рыбак. 3. Лисица. 2. Вороны

1	2
12	12.1. Кошка на веревочке. 12.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 4. Кошка на веревочке. 1. Суровая зима. 5. Разбойница возле птичьей кормушки. 3. Гости писателя. 2. Забота о птицах
13	13.1. Снежные фонтаны. 13.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 5. Снова снежные фонтаны. 1. Тетерева на березах. 4. Разбойник наказан. 3. Снежные фонтаны. 2. Тетерева прячутся в сугроб
14	14.1. Жадина. 14.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана. 3. Жадина утонула. 2. Лиса полакомилась. 1. Баба поставила в ручей кувшин с молоком. 14.3. Жадность погубила лису
15	4. А потом тучи разошлись. 6. Вот и пришел зиме конец. 5. Показалось солнце и пригрело землю. 1. Ветер пригнал тучи. 3. На землю полился первый дождь. 2. Укрыли они все небо

1	2						
16	<p>16.1. Воробей.</p> <p>16.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.</p> <p>5. Неудача.</p> <p>3. Задиристый воробей.</p> <p>1. Щедрое угощение.</p> <p>4. Тяжелая добыча.</p> <p>2. Борьба за горбушку</p>						
17	<p>17.1. Белый гусь.</p> <p>17.2. Восстанови верную последовательность пунктов плана.</p> <p>2. Белый гусь – спаситель дюжины гусят.</p> <p>3. Гибель гуся.</p> <p>1. Гуси на лугу.</p> <p>17.3. Это повествовательный текст.</p> <p>17.4. Животные способны быть смелыми, любить и жертвовать собой ради других</p>						
18	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="211 817 467 851">Повествование</th> <th data-bbox="467 817 679 851">Описание</th> <th data-bbox="679 817 919 851">Рассуждение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="211 851 467 885">3</td> <td data-bbox="467 851 679 885">2</td> <td data-bbox="679 851 919 885">1</td> </tr> </tbody> </table>	Повествование	Описание	Рассуждение	3	2	1
Повествование	Описание	Рассуждение					
3	2	1					
19	1, 3, 5, 6, 7						
20	2, 5, 6, 8, 10						

ЛИТЕРАТУРА

1. *Крылова, О.* Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы / О. Крылова. – М. : Экзамен, 2015.

2. *Нарушевич, А. Г.* Тесты по русскому языку : учеб. пособие для начальной школы / А. Г. Нарушевич, Е. В. Попова. – М. : АСТ-Пресс, 1998.

3. *Планируемые* результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» // Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Планируемые* результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010.

5. *Примерная* программа начального общего образования по предмету «Русский язык» // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Узорова, О. В.* Итоговые тесты по русскому языку для 4 класса / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ, Астрель, 2003.

7. *Федеральный* государственный стандарт начального общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-документационное обеспечение	3
Характеристика диагностических материалов	6
Рекомендации по проведению итоговой проверочной работы по русскому языку для выпускников начальной школы	13
Инструкция для педагога	14
Протокол (анализ) выполнения итоговой проверочной работы по русскому языку	16
Итоговая проверочная работа (вариант 1).....	17
Итоговая проверочная работа (вариант 2).....	24
Ответы к итоговой проверочной работе.....	32
Тренировочные упражнения для подготовки обучающихся к итоговой проверочной работе по русскому языку	36
Ответы к тренировочным упражнениям	75
Литература.....	86

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования
см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 к л а с с

**Рекомендации. Проверочные работы.
Тренировочные упражнения. Инструкции**

Составитель

Наталья Викторовна Лободина,
почетный работник общего образования Российской Федерации

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редактор-методист **Г. П. Попова**
Технический редактор **Н. М. Болдырева**
Редактор-корректор **И. Ю. Сиволапова**
Компьютерная верстка **С. А. Волобуевой**
Дизайн обложки **Е. М. Гончаровой**

Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Если Вы напишете по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель» или позвоните по телефону: (8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный), Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель».

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: (8442) 42-40-12, 42-25-58.

Подписано в печать 02.02.16. Формат 60 × 84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,1. Тираж 3 000 экз. (1-й з-д 1–1 000). Заказ № 40.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.